**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

**PS 6308 – История и методология научных исследований**

**в области психологии спорта**

**Для Специальностей: «7M03122 - Спортивная психология (УРФУ)»**

**Количество кредитов – 5**

**Весенний семестр обучения 2023-2024 года обучения**

**Преподаватель: и.о.доцент Борбасова Г.Н.**

**ПРОГРАММА**

**ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История и методология научных исследований**

**в области психологии спорта»**

Экзаменационные вопросы, составлены на основе силлабуса дисциплины, в которой отображены темы лекционных занятий, семинарских, лабораторных заданий и заданий для самостоятельной работы магистрантов.

Итоговый экзамен – будет проходить в письменной форме в аудитории университета.

В результате изучения дисциплины История и методология научных исследований

в области психологии спорта, магистранты будут способны:

- владеть методологией и методами исследования в области физической культуры;

- выявлять и решать актуальные научно-практические проблемы в сфере физической культуры и спорта с применением современных технологий и новаций, в том числе из смежных областей знаний;

- применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта;

- применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач;

- применять полученные знания на практике в области практической профессиональной деятельности;

Формат проведения экзамена – письменно офлайн.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

Форма проведения экзамена – письменный экзамен в аудитории университета.

Формат проведения – офлайн

Письменный экзамен будет проходить в аудитории университета.

Количество кредитов – 5.

Экзаменационные вопросы, составлены на основе силлабуса дисциплины «История методология научных исследований в области психологии спорта» и отображенных в нем тем лекционных занятий, семинарских, лабораторных заданий и заданий для самостоятельной работы магистрантов.

Экзаменационных вопросов всего 30.

Дата и время проведения экзамена – указаны в расписании зимней экзаменационной сессии.

Время, предназначенное на экзамен – 60 минут (1 часа); всего на экзамене будет 3 вопроса из 30 экзаменационных вопросов.

Форма экзамена: письменно офлайн (3 вопроса из 30 вопросов).

**ТЕМЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | Проведите анализ современного состояния психологии спорта |
|  | Определите роль и значение психофизиологических знаний в процессе подготовки спортсмена и во время состязаний |
|  | Рассмотрите возможности типологии Кречмера в процессе подготовки спортсмена. |
|  | Рассмотрите особенности типов конституциональной психологии и предложите варианты с каждым типом |
|  | Выявите отличительные особенности теории Шелдона и Кречмера и определите возможности их прикладного характера |
|  | Сформулируйте основные понятия структурализма и рассмотрите возможности прикладного характера. Как нужно работать с основными психическими процессами в процессе подготовки спортсмена. |
|  | Обоснуйте значимость функциональной психологии и её практическую значимость в процессе подготовки спортсменов |
|  | Раскройте суть и значение в реализации субъектного подхода конституциональная психология Кречмера |
|  | Объясните возможности теория Шелдона в реализации индивидуального подхода в процессе подготовки спортсменов |
|  | Докажите роль и значение теории Павлова как основы поведенческой психологии |
|  | Проведите анализ основных проблем в спорте |
|  | Раскройте влияние психофизиологических основ на процесс подготовки спортсмена. |
|  | Рассмотрите основные типы высшей нервной деятельности по Павлову и процесс подготовки спортсменов. |
|  | Актуальные проблемы спортивной психологии в свете структуралистического подхода в психологии. |
|  | Проанализируйте стадии развития личности по Фрейду и рассмотрите влияние фиксаций на процесс подготовки спортсмена |
|  | Ракойте особенности влияние фиксаций на стадиях развития на процесс установления взаимоотношений спортсмена с другими |
|  | Предложите особенности проработки проблем личности спортсмена согласно структуралистического подхода |
|  | Раскройте актуальные проблемы спортивной психологии в свете функционального подхода в психологии |
|  | Проанализируйте особенности влияния мышления на процесс подготовки спортсмена и возможности их преодоления |
|  | Предложите варианты преодоления когнитивных ошибов в процессе подготовки спортсмена и в соревновательной деятельности |
|  | Проведите анализ проблем спортивной психологии в свете психоаналитического направления в психологии |
|  | Сравните влияние различных механизмов психологической защиты на процесс подготовки спортсмена и его последствия |
|  | Проведите анализ проблемных сторон взаимоотношений спортсмена с другими и с собой.Рассмотрите возможные варианты преодоления трудностей. |
|  | Раскройте понятия личностный рост и психологическая защита в спортивной деятельности |
|  | Проведите анализ способов преодоления спортсменами трудностей в русле поведенческой психологии |
|  | Раскройте роль и значение психологической защиты по Адлеру в процессе преодоления жизненных трудностей спортсменом |
|  | Проанализируйте типологию стилей жизни по Адлеру и рассмотрите особенности самосовершенствования спортсмена |
|  | Проанализируйте проблему взаимоотношения «спортсмен-спортсмен» и особенности их преодоления |
|  | Проанализируйте проблему взаимоотношения «спортсмен-тренер» и особенности их преодоления |
|  | Проанализируйте проблему взаимоотношения «психолог-тренер» и особенности их преодоления |
|  | Рассмотрите стратегии оптимизации взаимоотношений в команде |
|  | Предложите стратегии гармонизации отношений членов команды на основе разных типологий личности |
|  | Проанализируйте проблему преодоления стрессовых ситуаций и предложите наиболее эффективные способы |
|  | Стратегии самостимулирования и преодоления фрустраций в процессе подготовки. |
|  | Назовите наиболле продуктивные стратегии совладающего поведения в процессе преодоления стрессовой ситуации |
|  | Проведите анализ способов стимулирования и управления человеком в русле поведенческой психологии |
|  | Сравните различные технологии: аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, технологии телесной терапии и определите наиболл эффективный. Обоснуйте |
|  | Рассмотрите особенности отбора технологии работы с преодолением фрустраций и тревожности. |
|  | Проведите анализ основы когнитивной психологии и процесс подготовки спортсмена к состязаниям |
|  | Предложите варианты стратегии преодоления напряжённости, фобий, неопределённости в русле когнитивно-бихевиоральной психологии |
|  | Проведите анализ проблем спортивной деятельности, связанной с преодолением фобий |
|  | Рассмотрите теоретические и прикладные основы эко-бихевиоральной психологии и процесс подготовки спортсмена к состязаниям |
|  | Проведите анализ процесса целеобразования в индивидуальной психологии и способов достижения самосовершенствования |
|  | Раскройте влияние схемы апперцепции в процессе становления спортсмена и проанализируйте возможные варианты его коррекции |
|  | Предложите варианты стратегии преодоления напряжённости, фобий, связанных с влиянием окружающей предметно-вещной среды на результат соревнований |
|  | Раскройте значение ценности отношения в процессе преодоления жизненных трудностей |
|  | Проанализируйте типологию **с**тиля жизни и особенности достижения превосходства спортсмена |
|  | Проведите анализ защитных механизмов в разных направлениях психологии и его значения в процессе организации взаимодействия «тренер- спортсмен» |
|  | Типы совладающего поведения субъекта и процесс подготовки спортсмена |
|  | Проведите анализ причин комплекса Ионы и приведите возможные варианты его коррекции в процессе подготовки спортсмена |
|  | Предложите варианты стратегии преодоления напряжённости, фобий, связанных с влиянием болельщиков |
|  | Выберите наиболее эффективные стратегии преодоления стрессовой ситуации в разных направлениях психологии |
|  | Раскройте наиболее эффективные техники бихевиоральной психологии в процессе подготовки спортсмена |
|  | Сформулируйте Ваше отношение к иерархии потребностей Маслоу и проанализируйте возможные влияния на организацию деятельности спортсмена |
|  | Приведите возможные способы регуляции потребностей в доминировании и чувства общности с другими в процессе подготовки |
|  | Приведите возможные способы преодоления прерывания творческого процесса в гештальтпсихологии |
|  | Сравните результативность нервно-мышечной релаксации и медитативных техник. Обоснуйте Ваши выводы |
|  | Проведите теоретическое обоснование языка тела и выделите особенности их применения в процессе пождготовки спортсмена |
|  | Раскройте наиболее эффективные техники когнитивной психологии в процессе подготовки спортсмена |
|  | Проведите сравнительный анализ особенностей преодоления трудностей в процессе подготовки спортсменов в разных странах(по выбору) |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ахтаева Н.С., Абдижаппарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психология. – Алматы: Қазақ университеті, 2018.

2. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология. – Москва: ИД «Форум» - Инфра, 2015.

3. Кабаченко В.С. Психология управления. Учебное пособие. – М.: Юнити, 2013.

4. Кремень М.А. Психология и управление. – Мн. Харвест, 2015.

5. Морозов, А. В. Управленческая психология. - М.: Академический проект; Трикста, 2015.

6. Полукаров В. Л. Психология менеджмента: учеб. пособие / В. Л. Полукаров, В. И. Петрушин. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2010.

7. Розанова В.А. Психология управления. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 2012.

8. Столяренко А.Д. Психология управления. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2013.

***Критерии оценивания на экзамене, результаты обучения:***

***Разбаловка и показатели***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Показатели** |
| **Очень хорошо** | 1. Полный ответ на теоретические вопросы  2. Полный ответ на практические вопросы;  3.Логичность иложения ответа и его содержательность;  4. Творческий подход к ответу на вопрос. |
| **Хорошо** | 1. Не полный ответ на теоретические вопросы;  2. Полупрофессионально данный ответ на практические вопросы;  3. Есть содержательность ответа на вопрос, но нет логической последовательности в ответе;  4. Слабо использован творческий подход в ответе на вопрос. |
| **Удовлетворительно** | 1. Ответ на теоретические вопросы дан правильно, но не полно;  2.Не полный ответ на практические вопросы;  3. Нет информационной последовательности и логики при ответе на вопросы.. |
| **Не удовлетворительно** | 1. Много неверных ответов нп теоретические вопросы  2.Профеесионально данные ответы на вопросы.;  3. При ответе на вопросы, имеются терминалогические и грамматические ошибки, нет логической послеовательности, при ответе на вопрос. |

Критерри выставления оценки и разбалловка баллов на экзамене.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкалы и баллы** | **1-вопрос оценка** | **2-** **вопрос оценка** | **3-** **вопрос оценка** |
| **90-100 отлично** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 хорошо** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **Удовлетворительно 50-71** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49**  **не удовлетворительно** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |